

Соглашение № 2и

о сотрудничестве в рамках проекта

**«Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций»**

г. Красноярск

«1 сентября» 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» (МБОУ СОШ № 10), именуемое в дальнейшем «Организация», в лице **директора Казановой Татьяны Ивановны**, действующей на основании Устава, с одной стороны,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева), именуемое в дальнейшем «Университет», в лице **ректора Ковалевского Валерия Анатольевича**, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили Соглашение о нижеследующем:

**1. Предмет соглашения**

1.1. Университет и Организация договорились объединить усилия для реализации инновационного проекта «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций» (Приложение 1).

1.2. Организация получает статус «Базовая площадка инновационного проекта», приобретает право на консультативную и экспертную поддержку мероприятий по проекту «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций» (далее – Проект) и соглашается выполнять обязанности, предусмотренные в ее отношении разделом 2 настоящего Соглашения.

**2. Обязанности и порядок взаимодействия сторон**

2.1. Университет осуществляет организационную, консультационную, методическую, научно-исследовательскую деятельность в целях реализации Проекта.

2.2. Организация содействует Университету в реализации Проекта путем участия в разработке и реализации мероприятий, связанных с подготовкой работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций согласно Приложению 2 к Соглашению.

2.3. Организация назначает работника, ответственного за взаимодействие Сторон в рамках настоящего Соглашения (далее – ответственное лицо), и доводит до сведения Университета его контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты).

2.4. Организация обязуется ежегодно в течение срока действия Соглашения участвовать в мероприятиях по плану, являющемуся неотъемлемой

частью Соглашения согласно Приложению 2, в порядке и на условиях, установленных Университетом.

2.5. Университет доводит до Организации информацию о форме, условиях, порядке и сроке реализации мероприятий через ответственное лицо Организации не позднее, чем за десять календарных дней до начала мероприятия.

2.6. Организация и Университет обеспечивают выполнение плана согласно Приложению 2 за счет своих средств и не претендуют на материальные, интеллектуальные и иные ресурсы друг друга.

2.7. Вопросы, связанные с правами на объекты интеллектуальной собственности, регулируются действующим законодательством РФ и заключаемыми в соответствии с ним соглашениями сторон. Публикация научных результатов Проекта осуществляется только после письменного согласования Сторонами порядка и условий такой публикации.

2.8. Стороны могут использовать материалы проекта «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций» для привлечения дополнительных ресурсов, в том числе материальных, в виде грантовой, спонсорской и др. поддержки, указав другую сторону в качестве соисполнителя и уведомив об этом другую сторону не менее чем за две недели до подачи заявки.

### 3. Срок действия, конфиденциальность и иные условия Соглашения

3.1. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон, вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до **31 декабря 2023 г.**

3.2. Стороны Соглашения обязуются соблюдать конфиденциальность информации. К конфиденциальной информации в рамках Соглашения относятся персональные данные работников и обучающихся Сторон, а также любые сведения, в отношении которых одной из Сторон (обладателем) прямо определена их конфиденциальность путем указания на материальных носителях с такой информацией грифа «Конфиденциально» либо путем направления другой Стороне соответствующего письма.

3.3. Стороны обязуются обеспечивать обращение с конфиденциальной информацией с той же степенью заботливости и осмотрительности, с какой получающая информацию Сторона обращается со своей собственной конфиденциальной информацией, но ни в коем случае не ниже уровня разумной осторожности.

3.4. В случаях, прямо не предусмотренных законодательством Российской Федерации и Соглашением, конфиденциальная информация может быть передана третьим лицам только по предварительному письменному согласованию Сторон. В случае раскрытия конфиденциальной информации по законному требованию государственных органов, Сторона, раскрывающая конфиденциальную информацию другой Стороны, обязуется незамедлительно уведомить об этом другую Сторону.



3.5. В целях Соглашения не признается конфиденциальной следующая информация:

- информация, ставшая общедоступной не по вине или не вследствие нарушения условий Соглашения Стороной, получающей информацию;
- информация, независимо полученная или разработанная Стороной на законном основании без использования какой-либо конфиденциальной информации разглашающей Стороны.

3.6. В случае нарушения какой-либо из Сторон обязательств по сохранению конфиденциальности информации допустившая нарушение Сторона возмещает другой Стороне убытки, причиненные таким нарушением.

3.7. Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению являются действительными только в том случае, если они совершены в письменной форме, по согласованию всех Сторон.

3.8. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по соглашению Сторон, а также в одностороннем порядке в соответствии с п. 3.9. Соглашения.

3.9. Сторона, желающая расторгнуть настоящее Соглашение, должна сообщить о своем намерении другой Стороне настоящего Соглашения в срок не позднее чем за два месяца до его расторжения.

3.10. Со стороны Университета лицом, ответственным за взаимодействие Сторон по настоящему Соглашению, является руководитель Проекта Ломаско Павел Сергеевич, тел. +7(391) 263-97-02, эл. почта: pavel@lomasko.com.

3.11. Сообщения, связанные с организационным взаимодействием Сторон в целях реализации Проекта, направляются Сторонами через ответственных лиц. Юридически значимые сообщения Сторон, связанные с исполнением обязательств по настоящему Соглашению, направляются Сторонами через операторов почтовой связи общего пользования по юридическим адресам Сторон, либо передаются нарочным под подпись уполномоченному представителю принимающей Стороны.

3.12. В случае изменения сведений, в том числе контактных данных ответственных лиц, адреса местонахождения, номеров телефонов и иных данных, Сторона, чьи сведения были изменены, обязана незамедлительно уведомить другую Сторону об указанных изменениях.

### Подписи сторон

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»

Директор  Т.И. Казанова



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Ректор  В.А. Ковалевский





Приложение 1 к соглашению № 2и  
от « 1 » сентября 2018 г.

### Описание проекта

«Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций»

#### I. Основные понятия

В настоящем проекте применяются следующие понятия:

1.1. Цифровые технологии – подмножество информационных технологий, включающее способы осуществления информационных процессов на основе систем дискретного (как правило, двоичного) кодирования информации и использующих их технических средств (цифрового оборудования).

1.2. Цифровая педагогическая компетентность – это способность и готовность педагогических кадров к выполнению трудовых функций, соответствующих действующим в сфере образования Профессиональным стандартам с учетом актуальных задач государственной политики РФ и текущего уровня развития цифровых технологий.

1.3. Цифровые педагогические компетенции – это совокупность предметных компетенций, определяющих уровень способности педагогических кадров к реализации различных видов профессиональной деятельности в сфере образования, осуществляемой на основе цифровых технологий эффективно, ответственно и безопасно.

1.4. Цифровое средство образовательного назначения – объект, созданный и используемый при помощи цифровых технологий в целях реализации процессов обучения, воспитания и развития.

1.5. Кластер – это гетерогенная группа людей, состоящая из педагогов школ, методистов, обучающихся и преподавателей университета, объединенных общей целью проектирования и реализации определенных видов образовательной деятельности.

#### II. Цель и задачи проекта

2.1. Целью проекта является увеличение количества профессиональных педагогических кадров, способных и готовых использовать цифровые средства образовательного назначения, реализовывать современных модели образовательного процесса на их основе – когорты профессионалов, обладающих цифровой педагогической компетентностью.

2.2. Основными задачами проекта являются:

2.2.1. Создание системы оценки уровня готовности педагога к применению современных цифровых средств в профессиональной деятельности, сочетающей

автоматическую и экспертную оценку и обеспечивающей основу для индивидуализации подготовки, а также оценки результативности проекта.

2.2.2. Создание банка тренировочных обучающих курсов по общеобразовательным предметам, разработанных и реализуемых на разных платформах онлайн-обучения обеспечивающего для каждого пользователя возможность освоения инструментов наиболее популярных систем управления обучением и умений реализации онлайн-обучения.

2.2.3. Разработка и реализация индивидуализированных программ дополнительной подготовки по реализации современных моделей образовательного процесса на основе цифровых средств для работающих педагогов и по осуществлению консультационного сопровождения развития цифровых компетенций для студентов, а также механизмов их интеграции, обеспечивающих реализацию единого образовательного процесса на базе Центра цифровых педагогических компетенций (далее – Центра).

2.2.4. Создание среды консультационного сопровождения педагогов по вопросам реализации современных моделей образовательной деятельности на основе цифровых средств в процессе обучения и адаптационного периода на рабочем месте.

### III. Основные идеи проекта

3.1. Создание системы интегрированной подготовки в области цифровых педагогических компетенций работающих учителей общеобразовательных школ и обучающихся педагогического университета (далее – студентов), направляемых в течение всего выпускного курса в школы для практического освоения способов осуществления трудовых функций (далее – педагогическую интернатуру). Студенты при такой организации подготовки выступают в роли интернов, а педагоги в качестве наставников.

3.2. Педагогами формулируются профессиональные задачи, связанные с использованием цифровых технологий по четырем основным направлениям:

3.2.1. Проведение учебных занятий.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности.

3.2.3. Профессиональная коммуникация и сетевое взаимодействие.

3.2.4. Просвещение населения и работа с родительской общественностью.

3.3. Педагоги получают возможность повышать свою готовность к реализации различных моделей образовательного процесса (индивидуальное обучение с учётом особенностей обучаемого, поддерживающее обучение, смешанное обучение) на трёх из возможных уровней:

1) пороговом («действие по шаблону») – использование готовых информационно-образовательных ресурсов и образовательных сред;

2) базовом («модификация шаблона») – разработка собственных информационно-образовательных ресурсов с использованием открытых инструментальных сред;

3) оптимальном («авторская разработка») – разработка собственных онлайн-курсов на базе различных открытых платформ.

3.4. Для каждого педагога-наставника предполагается составление индивидуализированного образовательного маршрута с учетом уровня первоначальной подготовки в области онлайн-обучения, который выявляется в процессе первичной диагностики, а также с учётом индивидуальных потребностей педагога в сфере решения конкретных комплексных профессиональных задач.

3.5. Для студентов-интернов создаются условия для дополнительной подготовки в области реализации трудовых функций, предусмотренных проектом профессионального стандарта консультанта в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор) в процессе реализации индивидуального консультирования и сопровождения работающих педагогов, проходящих подготовку по технологическим вопросам освоения информационных способов действий в образовательных информационных и инструментальных средах и сервисах.

3.6. Полноценная реализация такой модели предполагает кластерно-распределенную интеграцию субъектов образовательной деятельности с наличием управляющей структуры в виде Центра цифровых педагогических компетенций. При этом на базе Центра создаются специализированные структуры – кластеры, характер деятельности которых определяется ведущим содержанием подготовки.

3.7. Индивидуализированный образовательный процесс обеспечивается сопровождением и консультационной поддержкой в соответствующих кластерах с привлечением специалистов в области методики обучения и воспитания, специалистов в области цифровых технологий и студентов.

3.8. В интегрированном образовательном процессе студенты получают возможность повышения собственной методической подготовки за счет общения с работающими учителями и наблюдения профессиональных способов действий при разработке и использовании информационно-образовательных ресурсов.

3.9. Студенты могут привлекаться к реализации задач проекта в рамках факультативных и вариативных дисциплин, курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной (педагогической) практики и интернатуры, дополнительного образования.

3.10. Технология кластерно-распределенной подготовки подразумевает наличие следующих организационно-педагогических условий:

- 1) непрерывное обновление содержания подготовки в виде реальных задач из практики работы педагогов;
- 2) взаимное обучение наставников и интернов, поскольку наставники владеют и могут повысить уровень владения предметным содержанием и методами обучения, а интерны – цифровыми технологиями;
- 3) накопление банка решений профессиональных педагогических задач в виде цифрового контента (демонстраций, видеороликов, интерактивных тренажеров, мэш-ап ресурсов и т.д.), сценариев занятий (примеров реализации методик), диагностических материалов (контрольных заданий в цифровом виде);
- 4) возможность педагогам распространять и популяризировать передовой опыт использования цифровых средств через сетевые сообщества, методические объединения и публикации в научно-педагогических изданиях;



5) возможность преподавателям университета, реализующим дисциплины информационно-технологической и методической направленности для педагогических специальностей обновление актуальным содержанием, полученным из практики работы реальных учителей в конкретных условиях.

3.11. Реализация проекта планируется в несколько этапов с постепенным изменением подготовки от очного к очно-дистанционному и затем полностью дистанционному режиму.

#### IV. Список руководства проектом

4.1. Руководитель проекта – Ломаско Павел Сергеевич, канд. пед. наук, доцент базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании, руководитель Центра цифровых педагогических компетенций КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.2. Основные координаторы проекта:

1) Симонова Анна Леонидовна, доцент, канд. пед. наук, доцент базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева;

2) Бочарова Юлия Юрьевна, доцент, канд. пед. наук, зам. проректора по образовательной и учебно-методической деятельности, КГПУ им. В.П. Астафьева;

3) Шибанова Надежда Анатольевна, начальник отдела практик КГПУ им. В.П. Астафьева;

4) Диденко Людмила Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, и.о. директора Института дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
имени академика Ю.А.  
Овчинникова»

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Директор  Т.И. Казанова



Ректор  В.А. Ковалевский





Приложение 2 к соглашению № 2и  
от «1» сентября 2018 г.

План основных ежегодных мероприятий по проекту  
«Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих  
учителей в области цифровых педагогических компетенций»

№ пп	Название мероприятия	Период, сроки
1.	Формирование списков студентов, преподавателей университета и педагогов-участников кластеров	Ежегодно, сентябрь-октябрь
2.	Проектировочный семинар «Запросы современной школы в области цифрового образования»	Ежегодно, сентябрь-октябрь
3.	Формирование и обновление банка учебно-профессиональных заданий	Два раза в год, октябрь, апрель-май
4.	Закрепление студентов по базовым инновационным площадками проекта	Ежегодно, октябрь-ноябрь
5.	Диагностика уровня проявления цифровой педагогической компетентности в режиме онлайн	Не реже одного раза в год (осень-весна)
6.	Выполнение перечня учебно-профессиональных заданий в рамках деятельности кластера	Ноябрь-апрель
7.	Научно-методический семинар «Цифровое образование: состояние и перспективы». Презентация результатов деятельности кластеров. Отчет о результатах выполнения учебно-профессиональных заданий.	Два раза в год, Декабрь; апрель-май

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
имени академика Ю.А.

Овчинникова»

Директор Казанова Т.И. Казанова



Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Ректор Ковалевский В.А. Ковалевский

